



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2011.
Curso: 6°. División: C.
Ciclo: CO. Especialidad: Ciencias
Sociales.
Disciplina: Filosofía.
Nombre del profesor: Luis María Amaya.
Día y horario de cursado: hs.

01

Programa

Fundamentación:

*“Es hora de hablar...
de las voces de los hombres y su engaño,
de la verdad como forma de violencia.
Es hora de hablar... de la quimera de otra vida”*

Enrique Bunbury.

La inclusión de una disciplina humanística por excelencia como **Filosofía**, dentro del *Ciclo Orientado* –inserta en el Área de “Gestión”– contribuye a fortalecer en el estudiante el *espíritu crítico* y analítico que le permite posicionarse de manera activa y reflexiva frente al proceso de aprendizaje.

En virtud de estas consideraciones la presente propuesta entiende la Filosofía como un modo específico de reflexión teórica, crítica, sistemática y rigurosa, que se apoya en la facultad racional de ese animal social que constituye al “ser humano” como emergente de un proceso de devenir histórico, y se plantea como objetivo poner en cuestión nociones de “sentido común”, que contribuyen a forjar lo que Inglehardt llamó “mapas heredados” del mundo cotidiano, que con naturalidad hacen las veces de “regímenes de verdad”, a partir de los cuales se legitiman distintas formas de pensamiento.

Para ello se propone trabajar tres tipos fundamentales de problemas: **a.)** cuestiones antropológicas y epistemológicas (antropología filosófica y teoría del conocimiento), **b.)** cuestiones idiosincráticas: la construcción del sujeto (filosofía práctica) **c.)** cuestiones ético-políticas (filosofía política). Se parte de la convicción de que, a través del desarrollo de las mismas, estará en condiciones de ofrecer las herramientas teóricas necesarias como para llevar a cabo ese proceso de deconstrucción que se presenta como condición sine qua non para alimentar una legítima e irrenunciable esperanza de construir “un mundo mejor”. En este sentido, no sólo no renuncia a su función política, sino que la considera un componente insoslayable en la tarea constitutiva de prácticas sociales profunda y radicalmente democráticas.

Montaigne solía decir que filosofar era “...aprender a morir”, quien tiene a su cargo la responsabilidad del desarrollo de este espacio curricular –al margen del respeto que le merezca Montaigne– prefiere inscribir su práctica, y en ello formular su propuesta, bajo aquel espíritu baudeleriano que instaba a la juventud de su tiempo a “... no despreciar el presente” y, en lo posible, a evitar la estupidez.

	<p>IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2011. Curso: 6°. División: C. Ciclo: CO. Especialidad: Ciencias Sociales. Disciplina: Filosofía. Nombre del profesor: Luis María Amaya. Día y horario de cursado: hs.</p>	01
---	--	----

Contenidos conceptuales:

Unidad I:

Eje Organizador - Antropología filosófica: "Hecce Homo": Una aproximación a la noción de "ser humano" y nuestras formas de aprehender y representar el mundo".

Contenidos conceptuales:

A modo de presentación: ¿de qué trata la filosofía...?

- a.) Acerca de la naturaleza del Homo Sapiens. Una mirada reflexiva en torno a nuestra condición de seres pensantes: presupuestos básicos analíticos y normativos. Situación de crisis y el postulado de un nuevo tipo antropológico.
- b.) Racionalidad y conocimiento. Naturaleza de la facultad racional del ser humano, su universalidad, sus alcances y sus límites. Conocimiento científico y visión del mundo, racionalidad instrumental e historicidad de la noción de verdad.

Tiempo estimado: Primer Trimestre.

Unidad II:

Eje Organizador – Filosofía Práctica: "Gorilas en la niebla": Autonomía y Alienación, actitud crítica y razón instrumental.

Contenidos conceptuales:

- a.) Autonomía: En qué sentido la Aufklärung conservaría hoy su capacidad emancipatoria?, Qué es poseer "actitud crítica"? Tendiendo puentes entre Kant y Foucault.
- b.) Alienación: Cuando Marx deja de ser un "perro muerto". Un acercamiento a los Manuscritos económicos y filosóficos como clave para comprender el presente. La razón instrumental desde la perspectiva de la Teoría Crítica.

Tiempo estimado: Segundo Trimestre.

Unidad III:

Eje Organizador – Ética y Filosofía Política: "El cultivo de la humanidad". La conducta práctica en tanto objeto de reflexión filosófica".

Contenidos conceptuales:

- a.) Naturaleza de la reflexión ética: La ética en un mundo desencantado. La educación de las pasiones como una forma de virtud. La ética del cuidado de uno mismo como práctica de la libertad.

	<p>IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2011. Curso: 6°. División: C. Ciclo: CO. Especialidad: Ciencias Sociales. Disciplina: Filosofía. Nombre del profesor: Luis María Amaya. Día y horario de cursado: hs.</p>	01
---	--	----

b.) Ética y Política: La comunidad del bien. Desde Aristóteles a Hannah Arendt, poniendo en cuestión las falacias del liberalismo que están en el origen de nuestras prácticas sociales.

Tiempo estimado: Tercer Trimestre.

Criterios de Evaluación:

Atendiendo a las expectativas de logro expuestas con anterioridad, los criterios que se utilizarán tendrán como finalidad evaluar el grado de acercamiento evidenciado por el alumno respecto de estas. Ellos son:

- Corrección en la interpretación de la consigna. Precisión en los modos de expresión tanto oral como escrita.
- El nivel de competencia que muestre el alumno respecto a la aplicación de los conceptos trabajados oportunamente con relación a situaciones problemáticas. Se hace referencia aquí a los aspectos crítico y relacional del pensamiento.
- En el caso de "trabajos prácticos" realizados fuera del ámbito áulico se evaluará: 1.) forma y prolijidad en la realización, 2.) entrega dentro de los plazos establecidos por el docente, 3.) corrección tanto en la construcción gramatical del texto como en la ortografía y 4.) inclusión de un glosario con los términos que resulten novedosos o problemáticos

Bibliografía del alumno:

Debido a la orientación específica que el docente le ha dado a la asignatura, éste se encuentra ante la imposibilidad de hallar dichos contenidos en algún libro de texto existente para tal fin, por ello, ha realizado una selección y adaptación de material bibliográfico de nivel universitario, al tiempo que tomó la decisión de utilizar como soporte básico los textos recientemente publicados por el Grupo Editor Aique y Editorial Santillana y Editorial Tinta Fresca – Grupo Clarín– para el nivel Polimodal (nuestro Ciclo de Especialización).

El siguiente es el detalle de la bibliografía utilizada, el cual no quita que el docente pueda incorporar nuevo material en caso de juzgarlo pertinente.

"La ignorancia que nos desafía", en *Los apremios del día*, por Santiago Kovadloff, Ed. EMECE, Bs. As. – Argentina, 2007.

"La relevancia de la realidad" (comentario a Platón), en *La lechuza de Minerva ¿Qué es la filosofía?*, por Herbert Marcuse, Ed Cátedra, Madrid –España, 1979.

"Racionalidad y Humanidad", cap. 12 en *La Racionalidad*, por Nicholas Rescher, Ed. Tecnos, Madrid – España, 1993.

	<p>IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2011. Curso: 6°. División: C. Ciclo: CO. Especialidad: Ciencias Sociales. Disciplina: Filosofía. Nombre del profesor: Luis María Amaya. Día y horario de cursado: hs.</p>	01
---	--	----

"Razón práctica: Aristóteles versus Kant" (frag.), en El retorno de lo político, por Chantal Mouffe, Ed. Paidós, Barcelona – España, 1999.

El arte de reducir cabezas, por Danny Robert-Dufour. Ed Paidós, Barcelona-España. 2007.

Homo Videns. La sociedad teledirigida. (frags.), por Giovanni Sartori. Ed Taurus, Bs. As.-Argentina, 1997.

"Las Ciencias Sociales y la 'educación liberal'", por Luis Ma. Amaya, ponencia presentada en las VII Jornadas de Filosofía de la Univ. Nac. de Salta, octubre de 2009.

Introducción. "Crítica y presente: sobre las bases de la Ilustración kantiana", por José Luis Villacañas, en En defensa de la Ilustración, por Immanuel Kant. Aba Editorial, Barcelona – España, 1999.

Qué es la Ilustración, por Michel Foucault, Alción Editora, Córdoba – Arg., 1998.

"Las emociones y la salud ética según Aristóteles", Cap. 3 en La terapia del deseo, por Martha Nussbaum, Ed. Paidós, Barcelona – España, 2003.

"Sobre la fundamentación de la moralidad en el entendimiento", en Razón y valores en la Era científico tecnológica, por Nicholas Rescher. Ed Paidós, Barcelona-España, 1999.

El coraje de la verdad. El gobierno de sí y de los otros II, por Michel Foucault, Ed. Fondo de Cultura Económica, Bs. As. –Argentina, 2010.

"La ética del cuidado de uno mismo como práctica de la libertad", en Hermenéutica del sujeto, por Michel Foucault, Ed. Altamira, Bs. As. –Argentina, 1996.

"La comunidad del bien", en El corazón de la República, por Helena Béjar. Ed Paidós, Barcelona – España, 2000.

"Comprensión y política", en De la historia a la acción, por Hannah Arendt, Ed Paidós, Barcelona – España, 1995.

"Homo politicus: la política y la condición humana", en El oficio de la ciudadanía, por Fernando Bárcena. Ed. Paidós, Barcelona – España, 2006.

	<p><i>IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria</i> Ciclo lectivo 2011. Curso: 6°. División: C. Ciclo: CO. Especialidad: Ciencias Sociales. Disciplina: Filosofía. Nombre del profesor: Luis María Amaya. Día y horario de cursado: hs.</p>	01
---	---	----

"Seminario del 17 de noviembre de 1982", en Lo que hace a Grecia: 1. De Homero a Heráclito, La creación humana II, por Cornelius Castoriadis, Ed. Fondo de Cultura Económica, Bs. As. - Argentina, 2006.

"Qué es la Posmodernidad", Cap. 1 en Posmodernidad, Esther Díaz, Ed. Biblos, Bs. As.- Arg., 1999.

El cultivo de la humanidad (frags.), por Martha Nussbaum. Ed. Paidós, Barcelona-España, 2005.

"¿Qué es la ciencia?", Cap. 1 en El conocimiento científico, por Esther Díaz y Mario Heller, Eudeba, Bs. As. – Argentina, 1989.

Luis María Amaya.
Villa Carlos Paz, marzo de 2011.